

Question Paper Code : 6753

M.Ed. (Education) (Semester-III) Examination, 2017

(Group-B)

SECONDARY EDUCATION

[Fifth (B-4) Paper]

(Measurement and Evaluation)

Time : Three Hours]

]Maximum Marks : 70

Note : Answer five questions in all. Question No.1 is compulsory. Besides this, one question is to be attempted from each unit.

कुल पाँच प्रश्नों के उत्तर दीजिए। प्रथम प्रश्न अनिवार्य है। इसके अलावा, प्रत्येक इकाई से एक प्रश्न किया जाना है।

1. Write answer of each of the following in 100 words :

[3x10=30]

निम्नलिखित का उत्तर लगभग 100 शब्दों में दीजिए :

(a) Define evaluation.

मूल्यांकन को परिभाषित कीजिए।

6753/500

(1)

[P.T.O.]

(b) Differentiate between measurement and evaluation.

मापन और मूल्यांकन में अन्तर कीजिए।

(c) Give the concept of assessment.

आकलन के प्रत्यय का उल्लेख कीजिए।

(d) Differentiate between educational objectives and teaching objectives.

शैक्षिक उद्देश्यों और शिक्षण उद्देश्यों में अन्तर कीजिए।

(e) What do you mean by inventory ?

इन्वेनटरी से आप क्या समझते हैं ?

(f) Differentiate between observation schedule and interview schedule.

निरीक्षण अनुसूची और साक्षात्कार अनुसूची में अन्तर कीजिए।

(g) Describe a test to evaluate any one personal quality.

किसी एक वैयक्तिक गुण के मूल्यांकन हेतु एक परीक्षण का वर्णन कीजिए।

6753/500

(2)

(h) What are the merits of grading system ?

ग्रेडिंग प्रणाली की विशेषताएँ क्या हैं ?

(i) Give the concept of Open Book Examination system.

खुली पुस्तक परीक्षा प्रणाली का प्रत्यय दीजिए।

(j) Suggest a system to evaluate co-curricular abilities.

पाठ्य-सहगामी योग्यताओं का मूल्यांकन हेतु एक व्यवस्था का सुझाव दीजिए।

UNIT-I / इकाई-1

2. What do you mean by continuous and comprehensive Evaluation ? Why is it necessary in present education system ? [10]

निरन्त एवं व्यापक मूल्यांकन से आप क्या समझते हैं ? वर्तमान शिक्षा प्रणाली में यह क्यों आवश्यक है ?

3. Describe education as a tripolar process. Explain the role of evaluation in this process with examples. [10]

शिक्षा को एक त्रिमुखी प्रक्रिया के रूप में वर्णित कीजिए। इस

6753/500

(3)

[P.T.O.]

प्रक्रिया में मूल्यांकन की भूमिका को सोदाहरण समझाइए।

UNIT-II / इकाई-II

4. Describe the taxonomy of educational objectives. [10]
शैक्षिक उद्देश्यों के वर्गीकरण का वर्णन कीजिए।
5. What do you mean by educational objectives ? Write ten objectives in behavioural terms on any topic of secondary level class. [10]

शैक्षिक उद्देश्यों से आप क्या समझते हैं ? माध्यमिक स्तर की कक्षा के लिए एक प्रकरण पर दस उद्देश्यों को व्यवहारात्मक रूप में लिखिए।

UNIT-III / इकाई-III

6. What are the criteria of a good test. Explain them. [10]
एक अच्छे परीक्षण की कसौटियाँ क्या हैं ? उनकी व्याख्या कीजिए।
7. Describe the steps involved in the construction of a standardized Achievement Test. [10]
एक प्रमापीकृत निष्पत्ति परीक्षण की रचना में लिप्त स्तरों का वर्णन कीजिए।

6753/500

(4)

UNIT-IV / इकाई-IV

8. Discuss the merits and demerits of examination system in India at elementary level. [10]
प्राथमिक स्तर पर भारत में परीक्षा प्रणाली के गुण एवं दोषों की विवेचना कीजिए।
9. Explain the concept of Formative and Summative evaluation. Also differentiate between formative and summative evaluation. [10]

निकष एवं योगात्मक मूल्यांकन के प्रत्ययों को समझाइए। निकष एवं योगात्मक मूल्यांकन में अन्तर भी कीजिए।

----- x -----

6753/500

(5)